**Слайд 1**

Темою моєї доповіді є «Інноваційні методи на уроках історії» **Слайд 2**

**Навчання, як відомо грунтується на трьох функціях**:

навчальній, розвивальній, виховній.

**Слайд 3**. **Навчальна функція** перш за все, передбачає засвоєння нових наукових знань, формування спеціальних вмінь та навичок. В свою чергу – наукові знання – це факти, поняття, закони, теорія.

Засвоєння інформації, в свою чергу, відбувається на трьох рівнях:

На рівні простого відтворення ( репродуктивна )

На рівні використання знань в дещо зміненій ситуації( реконструктивна )

На творчому рівні. **Слайд 4.** Для досягнення засвоєння інформації треба поєднувати комплекс методів і прийомів, які активізують творчу пізнавальну діяльність.

Учитель має постійно стимулювати в учнів прагнення піднятися вище того, що вже ними досягнуто, почуття власної гідності, добрий настрій, при якому працюватиметься швидше й результативніше. Успішність усіх без винятку учнів повинна відбуватися шляхом взаємовпливу: учитель — учень — учні — учитель.

Для досягнення цієї мети необхідними є: **Слайд 5**

• використання різних форм, методів організації навчальної діяльності, орієнтованої на конкретного учня;

• створення атмосфери зацікавленості кожного учня в роботі класу;

• стимулювання учня до висловлювань, використання різних способів виконання завдань без страху помилитися, дати неправильну відповідь;

• підтримка учня в його бажанні знаходити власний спосіб роботи, аналізувати свою роботу та роботу інших учнів на уроці;

• створення на уроці педагогічних ситуацій, що дають змогу кожному учневі виявити ініціативу, самостійність у роботі, та умов для природного самовираження учня.

Все це можливо коли вчитель подумає хоча б на деякий час так як мислять учні. Чим вони цікавляться, яким видам інформації віддають перевагу, звернеться до сучасності, а не відтворюватиме консервативні методи навчання. Результатом такого розуміння стане нестандартний, інноваційний урок.

Розробка нестандартних уроків відбувалася у двох напрямках: поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар) і власне нестандартні уроки.

На відміну від звичайних уроків, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками, нестандартний урок найбільш повно враховує вікові особливості, інтереси, нахили, здібності кожного учня. У ньому поєдналися елементи традиційних уроків - сприймання нового матеріалу, засвоєння, осмислення, узагальнення - але у незвичайних формах.

Саме такі уроки містять в собі елементи майбутніх технологій, які при групуванні їх у певну систему, що грунтується на глибокому знанні потреб, інтересів та здібностей учнів, можуть стати дійсно інноваційними.

Викладання історії в школі вимагає від вчителя творчого підходу, особливо у виборі методичних прийомів і засобів, наочного матеріалу та використання аудіовізуальних засобів.

При цьому одним з найбільш вагомих пріоритетів стає формування творчого і критичного мислення учнів, орієнтування не стільки на знання, скільки на засвоєння учнями досвіду самостійної роботи. Очевидно, що одним із засобів розвитку особистості учня в цьому напрямі, а також активізації пізнавальної мотивації учня на уроках історії є учбово-дослідницька діяльність, яка має включати в себе постановку творчих, дослідницьких завдань і наукове, поетапне їх вирішення.

 Формування дослідницьких вмінь на уроках історії можливо в процесі поєднання інтерактивних, аудіовізуальних і мультимедійних технологій.

 Головна мета даної інновації полягає у створенні цілісної взаємодії учня та вчителя, розвитку особистості та різноманітних форм мислення кожного учня, створенні і вирішенні проблемних завдань, самостійне осмислення учнем певних історичних подій без звертання до підручника, можливість робити певні висновки і застосовувати свої знання на практиці.

**Слайд 6.** **У своїй педагогічній діяльності я використовую такі інноваційні форми уроків**:

Урок-семінар ( висвітлення питань з даної теми );

Урок-практикум ( використання таблиць, діаграм, довідників... );

Урок-диспут «Займи позицію» ( обговорення проблем, учні вчаться доводити правильність своєї думки, робити висновки ... ) ;Наприклад, під час вивчення теми у всесвітній історії «Великі географічні відкриття» кожній групі я даю завдання довести свою позицію за напрямками : 1-ша група : ВГВ принесли користь як Європі так і Америці, ІІ група: ВГВ принесли шкоду Європі але користь Америці, а ІІІ групі: ВГВ принесли шкоду як Європі так і Америці. В результаті уроку діти зацікавлені уроком, запам’ятали добре матеріал з різних точок зору і для різних континентів.

Урок-гра „ Що? Де? Коли?” та КВК ( використання на різних рівнях власних знань ) ;

Урок-шоу „ Поле чудес” ( використання елементів ребусів, кросвордів, чайнвордів.) ;

Брейн-ринг ( змістовна та повна відповідь на поставлене запитання);

Урок з аудіовізуальними і мультимедійними засобами на формування дослідницьких вмінь учнів;

Урок-вікторина ( всебічний розгляд проблеми, вдале вирішення, допитливість, навчання самостійності).

**Слайд 7.** Під час етапів уроку використовую різні прийоми. Це: понятійні диктанти, «Бачено-небачено», «Диктант для шпигуна», «Шість запитань», «Взнай мене» і інші.

Слайд 8. Активно використовую такі інноваційні форми і в позакласній роботі. Це і екскурсії до історичних місць, перегляд історичних фільмів, проведення ігр, вікторин, тижнів історії та інші.

**Слайд 9.** ***Позакласна робота*** базується також на прийнятті активної участі в житті школи:

-проведення тематичної лінійки

„ Козацька слава Барвінківщини”; **Слайд 10.**

-допомога у проведенні загально-шкільних свят;

-проведення конференцій із залученням професійних працівників освіти ;

-надання допомоги учням школи у написанні дослідницьких робіт, рефератів, повідомлень, оформленні стіннівок;

-тематичних хвилин інформації; **Слайд 11.**

-підготовка до предметних олімпіад;

-гурткова робота «Історичне раєзнавство»;

-участь в історичному конкурсі «Олімпус»;

В роботі використовую етапи краєзнавчої роботи, а особливо під час вивчення тем які пов'язані з минулим рідного краю та сьогодення.

**Слайд 12.** На досягнутому я не зупиняюсь і маю плани на майбутнє: інтенсивніше впроваджувати у навчально-виховний процес інноваційні методи навчання, удосконалювати власні методики викладання історії, підвищувати зацікавленість історією учнями, особливу увагу приділяти відстаючим учням, сприяти розвитку зацікавлених історією учнів. **Слайд 13.**

Дякую за увагу