|  |
| --- |
| **Основні завдання** **роботи класного ке­рівника:*** Виховання високої моралі у під­ростаючого, покоління, форму­вання в нього українського мен­талітету, традицій.
* Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення 'їхнього здоров'я.
* Духовно-моральне виховання.
* Розвиток розумових і фізичних здібностей формування високої пізнавальної культури, організація змістовного дозвілля учнів.
* Підготовка школярів до госпо­дарсько-трудової діяльності.
* Створення умов для вільного ви­бору учнями світоглядних пози­цій.
* Гуманізація педагогічного про­цесу, демократизація стосунків у колективі.
* Врахування інтересів дітей.
* Організація роботи з батьками.
 |
| **Критерії ефективності виховної ро­боти:*** рівень організованості классного колективу (дисциплінованість, робота учнівського самовряду­вання);
* рівень навчальної мотивації учнів класу (динаміка підвищення яко­сті знань, ефективності роботи з учнями, які навчаються на по­чатковому рівні,активності учніву позаурочній діяльності);
* різноманітність позаурочного життя класу;
* динаміка зростання рівня вихо­ваності учнів;
* рівень розвитку класного колек­тиву (згуртованість, активність, ініціативність учнів, виховнийвплив колективу на його членів, рівень розвитку громадської думки);
* активність співпраці класу з клас­ним керівником;
* зв'язок із сім'єю, участь батьків у виховному процесі;
* робота з проблемними учнями;
* надання педагогічної підтримки на основі індивідуального підходу;
* захищеність та комфортність умов перебування вихованця у класі, школі.
 |
| **Показники успішної діяльності клас­ного керівника:*** Високий рівень ефективності ви­ховної роботи з класним колек­тивом.
* Високий рівень розвитку творчої індивідуальності класного керів­ник, наявності в нього авторськоїпедагогічної технології.
* Стиль взаємовідносин.
* 'Високий рівень володіння умін­нями та навичками класного ке­рівника (уміння поставити мету,спланувати роботу, здійснити її, оцінити, проаналізувати, зробити висновки).
* Активна співтворчість з класом.
* Контакт з батьками, залучення їх до співпраці.
* Володіння вмінням зацікавити вихованців власним захопленням, організувати дозвілля.
* Взаємний інтерес класного ке­рівника та учнів один до одного, повагу учнів до класного керів­ника.
 |

|  |
| --- |
| **Основні стилі керівництва учнями:*****Педагогічне спілкування*** — сукупність засобів та методів, що забезпечують реалізацію цілей і завдань виховання та навчання й визначальний характер взаємодії педагога і учня.***Автократичний (самовладний)*** — стиль, коли вчитель здійснює од­ноосібне керування колективом, не дозволяючи учням висловлю­вати свої погляди. Педагог послі­довно пред'являє до учнів вимогиі здійснює твердий контроль за їхнім виконанням.***Авторитарний***—допускає можли­вість для учнів брати участь в обговоренні питань навчального та виховного характеру, але рішення приймає педагог відповідно до власних установок.***Демократичний*** — припускає вра­хування педагогом думокучнів, вінпрагне зрозуміти їх, переконати, а не наказувати.***Ігноруючий*** — характеризується тим, що вчитель не втручається в життєдіяльність школярів, обмежується формальним ви­конанням обов'язків, передачі адміністративної та навчальної інформації.***Натуральний*** — проявляється в тому, коли вчитель усувається від керівництва класом або йде на поводу в їхніх бажань. ***Непослідовний*** — педагог залежно від зовнішніх обставин і власного емоційного стану здійснює будь-який стиль керівництва. Це при­зводить до дезорганізації взаємин вчителя із учнями, до появи кон­фліктів. |